

<b>CHAPITRE 1.</b>	
<b>INTRODUCTION .....</b>	<b>3</b>
1.1 EN REGARD DES ÉDUCATEURS .....	3
1.2 EN GÉNÉRAL.....	5
<b>CHAPITRE 2.</b>	
<b>TABLE DES MATIÈRES.....</b>	<b>vi</b>
<b>CHAPITRE 3.</b>	
<b>CONTENU .....</b>	<b>13</b>
<b>CHAPITRE 4.</b>	
<b>RÈGLES D'UTILISATION.....</b>	<b>14</b>
<b>CHAPITRE 5. CONSTATATIONS .....</b>	<b>15</b>
5.1 CONTENU - <i>Exercice</i> .....	15
5.2 DISCIPLINE - <i>Exercice</i> .....	18
5.3 ÉLÈVE - <i>Exercice</i> .....	20
5.4 ENSEIGNANTS - <i>Exercice</i> .....	21
5.5 ÉVALUATION DE L'ÉCOLE - <i>Exercice</i> .....	24
5.6 GÉNÉRALE - <i>Exercice</i> .....	27
5.7 GESTION - <i>Exercice</i> .....	28
5.8 RÉUSSITE - <i>Exercice</i> .....	30
5.9 VÉCU ÉMOTIF - <i>Exercice</i> .....	32
<b>CHAPITRE 6.</b>	
<b>PRINCIPES.....</b>	<b>36</b>
<b>CHAPITRE 7.</b>	
<b>BUTS DE L'ÉDUCATION.....</b>	<b>39</b>
7.1 EN GÉNÉRAL.....	39
7.2 DES ENFANTS .....	40
7.3 SPÉCIFIQUES .....	40
7.3.1 DES ÉLÈVES .....	40
7.3.2 DES ENSEIGNANTS.....	40
7.3.3 DE LA DIRECTION.....	42
7.4 DES BUTS DIFFÉRENTS.....	40
<b>CHAPITRE 8.</b>	
<b>QUAND COMMENCE L'ÉDUCATION ? .....</b>	<b>41</b>

<b>CHAPITRE 9.</b>	
<b>LES CHANGEMENTS SOCIAUX.....</b>	<b>44</b>
<b>9.1 CONSÉQUENCES.....</b>	<b>44</b>
<b>CHAPITRE 10.</b>	
<b>DESCRIPTION DE L'ÉCOLE.....</b>	<b>45</b>
<b>CHAPITRE 11.</b>	
<b>CE QUI SE PASSE À L'ÉCOLE.....</b>	<b>46</b>
<b>CHAPITRE 12.</b>	
<b>LES PERSONNES .....</b>	<b>48</b>
<b>12.1 CARACTÉRISTIQUES GLOBALES .....</b>	<b>48</b>
<b>12.2 CARACTÉRISTIQUES SPÉCIFIQUES.....</b>	<b>48</b>
<b>12.2.1 DES DIRECTIONS.....</b>	<b>48</b>
<b>12.2.2 DES ENSEIGNANTS     <b>49</b></b>	
12.2.2.1 .....	Un bon enseignant (selon la direction)
12.2.2.2 Des enseignants qui aiment leur travail.....	50
<b>12.2.3 DES ÉLÈVES QUI AIMENT L'ÉCOLE .....</b>	<b>50</b>

<b>12.3</b>	<b>LES RÔLES</b> .....	<b>50</b>	
12.3.1	DU DIRECTEUR.....	50	
12.3.2	DU PROFESSIONNEL.....	51	
<b>12.4</b>	<b>LES ENSEIGNANTS</b> .....	<b>51</b>	
12.4.1	POURQUOI LES ENSEIGNANTS REFUSENT-ILS DE CHANGER ?.....	51	
12.4.2	DES QUALITÉS SOUHAITABLES .....	52	
12.4.3	DES TÂCHES .....	52	
12.4.4	DES ATTITUDES UTILES.....	53	
12.4.5	DES HABILITÉS DU PERSONNEL.....	53	
12.4.6	DES COMPORTEMENTS UTILES .....	54	
<b>12.5</b>	<b>LES ENFANTS</b> .....	<b>55</b>	
12.5.1	L'ANXIÉTÉ.....	55	
12.5.1.1	.....	Constatation	55
12.5.1.2	.....	Les symptômes (indices)	55
12.5.1.3	.....	Les peurs	55

**CHAPITRE 13.**  
**LE FONCTIONNEMENT DE L'ÉCOLE** ..... **56**

<b>13.1</b>	<b>AMBIANCE D'APPRENTISSAGE</b> .....	<b>56</b>	
<b>13.2</b>	<b>LES FORMES D'APPRENTISSAGE</b> .....	<b>56</b>	
<b>13.3</b>	<b>LES TYPES DE REGROUPEMENT DES ÉLÈVES</b> .....	<b>57</b>	
<b>13.4</b>	<b>L'ENCADREMENT/TUTORAT</b> .....	<b>57</b>	
<b>13.5</b>	<b>ASSIGNATION D'UNE PLACE AUX ÉLÈVES - Des avantages</b> .....	<b>58</b>	
<b>13.6</b>	<b>RÉCUPÉRATION</b> .....	<b>58</b>	
13.6.1	DES PRINCIPES.....	58	
13.6.2	DES RÈGLES .....	58	
13.6.3	DES TÂCHES .....	59	
13.6.4	INVENTAIRE DES MOYENS.....	59	
13.6.5	ÉVALUATION DE LA SITUATION - <i>Exercice</i> .....	60	
13.6.6	PLAN D'INTERVENTION.....	67	
13.6.6.1	Récupération.....	67	
13.6.6.2	Ressources .....	68	
13.6.6.2.1	Ressources humaines .....	68	
13.6.6.2.2	Matériel.....	68	
13.6.6.3	Évaluation .....	68	
13.6.6.4	Bilan de la récupération - <i>Exercice</i> .....	69	
13.6.6.5	Conclusion .....	73	
13.6.6.6	Instrumentation .....	74	
13.6.6.6.1	Évaluation de la participation .....	74	
13.6.6.6.2	Refus de participer à la récupération.....	75	
13.6.6.6.3	Référence de cas .....	76	
<b>13.7</b>	<b>LE RECLASSEMENT DES ÉLÈVES</b> .....	<b>77</b>	
13.7.1	CONSTATATIONS .....	77	
13.7.2	DES RÈGLES <b>77</b>		
13.7.3	LE DIAGNOSTIC .....	78	
13.7.4	DES OBSTACLES .....	78	

13.7.5	DES CRITÈRES UTILISÉS.....	78
13.8	LE REDOUBLEMENT SCOLAIRE .....	79
13.8.1	CONSTATATIONS .....	79
13.8.2	LES OBJECTIFS DU REDOUBLEMENT - <i>Exercice</i> .....	83
13.8.3	PRISE DE DÉCISION - <i>Exercice</i> .....	85
13.8.4	PROCESSUS (ÉTAPES).....	87
13.8.4.1	Remarque générale .....	87
13.8.4.2	Étapes .....	87
13.8.5	LES CRITÈRES CONSIDÉRÉS - <i>Exercice</i> .....	88
13.8.6	LES EFFETS DU REDOUBLEMENT .....	90
13.8.6.1	Considérations générales .....	90
13.8.6.2	Des questions .....	90
13.8.6.3	Les effets sur l'enfant - <i>Exercice</i> .....	92
13.8.7	SUGGESTIONS.....	94
13.8.8	SYNTHÈSE - <i>Exercice</i> .....	95
13.8.9	NOTES THÉORIQUES .....	96
13.8.10	CONCLUSION.....	96
13.9	LES EFFETS NÉGATIFS DU TRAVAIL SUR LES ÉTUDES .....	97
13.10	DÉCROCHAGE - Constatations.....	98
13.11	ABANDON D'UN COURS.....	98
13.12	L'ENSEIGNEMENT PAR LES PAIRS .....	98
13.13	LES FACTEURS DE RÉUSSITE .....	99
13.13.1	INTRODUCTION.....	99
13.13.2	CONSTATATIONS .....	99
13.13.3	LES FACTEURS DE RÉUSSITE.....	100
13.13.4	DESCRIPTION .....	101
13.13.5	CONCLUSION .....	103
13.14	LE TRAVAIL EN ÉQUIPE .....	103
13.14.1	CONSTATATIONS .....	103
13.14.2	DES AVANTAGES .....	104
13.14.3	DES INCONVÉNIENTS .....	104
13.15	CONCLUSION .....	104
 <b>CHAPITRE 14.</b>		
<b>ÉCHECS SCOLAIRES.....</b>		<b>106</b>
14.1	INTRODUCTION.....	106
14.2	OBJECTIFS DE CE CHAPITRE .....	107
14.3	CONTENU .....	107
14.4	REMARQUES PRÉLIMINAIRES .....	107
14.5	CONSTATATIONS .....	108
14.6	PRINCIPES 108	
14.7	UTILISATION DU DOCUMENT .....	109
14.8	LES FACTEURS EN CAUSE .....	110
14.8.1	TYPES.....	110
14.8.2	LES CAPACITÉS INTELLECTUELLES.....	110
14.8.2.1	..... Définitions	

14.8.2.2	Évaluation .....	111
14.8.2.2.1	Capacités globales - <i>Exercice</i> .....	111
14.8.2.2.2	Capacités intellectuelles spécifiques - <i>Exercice</i> .....	112
<b>14.8.3</b>	<b>LES CAPACITÉS PHYSIQUES ET SENSORIELLES - <i>Exercice</i> .....</b>	<b>115</b>
<b>14.8.4</b>	<b>COMPORTEMENTS - <i>Exercice</i> .....</b>	<b>116</b>
<b>14.8.5</b>	<b>CONNAISSANCES - <i>Exercice</i>.....</b>	<b>118</b>
<b>14.8.6</b>	<b>CROYANCES - <i>Exercice</i>.....</b>	<b>119</b>
<b>14.8.7</b>	<b>PRÉOCCUPATIONS AUTRES - <i>Exercice</i>.....</b>	<b>120</b>
<b>14.8.8</b>	<b>ENVIRONNEMENT.....</b>	<b>121</b>
14.8.8.1	Personnes en relation avec celle qui apprend - <i>Exercice</i> .....	121
14.8.8.2	Lieux physiques - <i>Exercice</i> .....	122
<b>14.8.9</b>	<b>PROBLÈMES ÉMOTIFS .....</b>	<b>123</b>
14.8.9.1	Influence réduite et/ou nuisible des émotions agréables - <i>Exercice</i> .....	123
14.8.9.2	Influence nuisible des émotions désagréables - <i>Exercice</i> .....	124
14.8.9.3	Relations sociales - <i>Exercice</i> .....	126
<b>14.8.10</b>	<b>ORGANISATION ET MÉTHODES DE TRAVAIL .....</b>	<b>127</b>
14.8.10.1	Ordre insuffisant - <i>Exercice</i> .....	127
14.8.10.2	Méthodes de travail - <i>Exercice</i> .....	128
<b>14.8.11</b>	<b>FACTEURS DIVERS.....</b>	<b>130</b>
14.8.11.1	Les expériences vécues antérieurement.....	130
14.8.11.2	Notre façon de percevoir la réalité	130
14.8.11.3	Mon état du moment .....	130
14.8.11.4	Les efforts de la personne .....	131
14.8.11.5	Autres facteurs .....	131
<b>14.9</b>	<b>TABLEAU SYNTHÈSE - <i>Exercice</i> .....</b>	<b>132</b>
<b>14.9.1</b>	<b>CAPACITÉS INTELLECTUELLES GLOBALES .....</b>	<b>132</b>
<b>14.9.2</b>	<b>CAPACITÉS INTELLECTUELLES SPÉCIFIQUES.....</b>	<b>132</b>
<b>14.9.3</b>	<b>CAPACITÉS PHYSIQUES ET SENSORIELLES .....</b>	<b>133</b>
<b>14.9.4</b>	<b>COMPORTEMENTS .....</b>	<b>133</b>
<b>14.9.5</b>	<b>CONNAISSANCES.....</b>	<b>134</b>
<b>14.9.6</b>	<b>CROYANCES .....</b>	<b>134</b>
<b>14.9.7</b>	<b>ENVIRONNEMENT.....</b>	<b>134</b>
14.9.7.1	Personnes en relation avec celle qui apprend	134
14.9.7.2	Lieux physiques .....	135
<b>14.9.8</b>	<b>PRÉOCCUPATIONS AUTRES .....</b>	<b>135</b>
<b>14.9.9</b>	<b>PROBLÈMES ÉMOTIFS .....</b>	<b>135</b>
<b>14.9.10</b>	<b>RELATIONS SOCIALES DIFFICILES .....</b>	<b>136</b>
<b>14.9.11</b>	<b>ORGANISATION ET MÉTHODE DE TRAVAIL.....</b>	<b>136</b>

<b>14.10</b>	<b>COMPILATION - <i>Exercice</i></b> .....	<b>138</b>
<b>14.11</b>	<b>INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS</b> .....	<b>139</b>
14.11.1	NIVEAU DE TRAVAIL PERSONNEL .....	139
14.11.2	MOTIVATION AUX ÉTUDES .....	139
14.11.3	CAPACITÉS INTELLECTUELLES .....	139
14.11.4	RICHESSSE DES APPRENTISSAGES ET NIVEAU CULTUREL .....	139
14.11.5	DE GRANDES VARIATIONS DES RÉSULTATS TRADUISENT HABITUELLEMENT DES PROBLÈMES... ..	139
14.11.6	AUTRES FACTEURS .....	139
<b>14.12</b>	<b>ÉVALUATION DU RENDEMENT DES ÉLÈVES</b> .....	<b>140</b>
14.12.1	CONSTATATIONS .....	140
14.12.2	UTILISATION .....	140
14.12.3	INDICATION .....	141
14.12.4	ÉVALUATION DU RENDEMENT .....	141
14.12.5	INTERPRÉTATION SPÉCIFIQUE .....	142
14.12.6	ANALYSE DES RÉSULTATS .....	143
14.12.7	DES MOBILES ET DES INFLUENCES .....	145
14.12.8	IDÉE RÉALISTE .....	145
<b>14.13</b>	<b>LES EFFETS POSSIBLES</b> .....	<b>145</b>
<b>14.14</b>	<b>RÉSUMÉ</b> .....	<b>146</b>

## CHAPITRE 15.

	<b>POLITIQUE DE L'AIDE INDIVIDUELLE</b> .....	<b>147</b>
<b>15.1</b>	<b>CLIENTÈLE VISÉE</b> .....	<b>147</b>
<b>15.2</b>	<b>BUTS DE LA POLITIQUE</b> .....	<b>147</b>
<b>15.3</b>	<b>OBJECTIFS</b> .....	<b>147</b>
15.3.1	FIXATION DES OBJECTIFS .....	148
15.3.1.1	Académique .....	148
15.3.1.2	Affirmatif .....	149
15.3.1.3	Affectif .....	151
15.3.1.4	Autonomie .....	153
15.3.1.5	Communication .....	154
15.3.1.6	Comportements.....	155
15.3.1.7	Concentration.....	156
15.3.1.8	Culture.....	157
15.3.1.9	Écriture .....	158
15.3.1.10	Lecture .....	160
15.3.1.11	Mathématique .....	162
15.3.1.12	Mémoire .....	163
15.3.1.13	Méthode de travail.....	164
15.3.1.14	Relation sociale.....	165
15.3.1.15	Résultats anticipés de l'intervention .....	165
<b>15.4</b>	<b>ANALYSE DES INFORMATIONS</b> .....	<b>166</b>
<b>15.5</b>	<b>INTERVENTIONS PRÉVENTIVES</b> .....	<b>167</b>
<b>15.6</b>	<b>INTERVENTIONS CURATIVES</b> .....	<b>168</b>
<b>15.7</b>	<b>INTERVENTIONS ADMINISTRATIVES</b> .....	<b>171</b>
<b>15.8</b>	<b>SYNTHÈSE</b> .....	<b>173</b>

15.8.1	INTERVENTIONS PRÉVENTIVES.....	173
15.8.2	INTERVENTIONS CURATIVES .....	173
15.8.3	INTERVENTIONS ADMINISTRATIVES .....	173

## CHAPITRE 16. SESSION DE SENSIBILISATION POUR LES ÉLÈVES SUR LES CAUSES D'ÉCHECS SCOLAIRES .....

174

16.1	INTRODUCTION.....	174
16.2	DESCRIPTION DES ÉTAPES.....	174
16.2.1	OBSERVATION .....	174
16.2.2	EXPOSÉ DES FAITS .....	174
16.2.3	DESCRIPTION DES FAITS ( <i>par l'élève</i> ).....	175
16.2.4	DÉFINITION DU PROBLÈME ( <i>version de l'élève</i> ).....	175
16.2.5	DÉFINITION DU PROBLÈME ( <i>version de l'intervenant</i> ).....	175
16.2.6	ÉCHANGE SUR LE PROBLÈME .....	175
16.2.7	IDENTIFICATION DES CONSÉQUENCES ( <i>version de l'élève</i> ).....	175
16.2.8	IDENTIFICATION DES CONSÉQUENCES ( <i>par l'enseignant</i> ) .....	175
16.2.9	INTENTION DE L'ÉLÈVE ( <i>ses solutions</i> ).....	175
16.2.10	SOLUTIONS SUPPLÉMENTAIRES .....	176
16.2.11	INFORMATION AUX PARENTS .....	176
16.2.12	NOTES AU DOSSIER .....	176
16.3	DÉMARCHE - Intervention individuelle .....	176
16.4	DÉMARCHE - Intervention collective .....	176
16.4.1	PLAN GLOBAL .....	176
16.4.2	DÉMARCHE .....	177
16.5	INTERVENTION AUPRÈS DES ÉLÈVES .....	178
16.5.1	MISE EN SITUATION.....	178
16.5.1.1	Présentation des objectifs de la démarche .....	178
16.5.1.2	Présentation de la démarche et du contenu .....	179
16.5.1.3	Constatations .....	179
16.5.1.4	Remarques.....	179
16.5.2	TRAVAIL PRÉPARATOIRE - <i>Exercice</i> .....	180
16.5.3	COMPORTEMENTS ET IDÉES .....	182
16.5.3.1	Comportement et idées utiles et nuisibles - <i>Exercice</i> .....	182
16.5.3.2	Comportements utiles et nuisibles - <i>Exercice «A»</i> .....	183
	- <i>Exercice «B»</i> .....	185
16.5.3.3	Mes idées utiles et nuisibles - <i>Exercice «A»</i> .....	187
	- <i>Exercice «B»</i> .....	189
16.5.3.4	Comportements utiles et nuisibles - <i>Exercice</i> .....	191
16.5.3.5	Idées utiles et nuisibles	

	- <i>Exercice</i> .....	192
<b>16.5.4</b>	<b>CE QUI M'EMPÊCHE DE RÉUSSIR</b>	
	- <b>(LES CAUSES) - Exercice</b> .....	<b>193</b>
16.5.4.1	Des solutions - Inventaire	
	- <i>Exercice «A»</i> .....	196
	- <i>Exercice «B»</i> .....	198
	- <i>Exercice «C»</i> .....	200
	- <i>Exercice «D»</i> .....	202
	- <i>Exercice «E»</i> .....	204
16.5.4.2	Inventaire synthèse des problèmes	
	- <i>Exercice</i> .....	206
16.5.4.3	Choix des solutions - <i>Exercice</i> .....	213
<b>16.5.5</b>	<b>PLAN D'INTERVENTION</b> .....	<b>217</b>
16.5.5.1	Buts .....	217
16.5.5.2	Objectifs .....	217
16.5.5.3	Règles d'utilisation .....	217
16.5.5.4	Plan d'intervention - <i>Exercice</i> .....	218
<b>16.5.6</b>	<b>COMPILATION DES INTERVENTIONS</b> .....	<b>221</b>
16.5.6.1	Introduction .....	221
16.5.6.2	Règles .....	221
16.5.6.3	Avantages .....	221
16.5.6.4	Les étapes - <i>Exercice</i> .....	222
<b>16.5.7</b>	<b>INTÉGRATION - Exercice</b> .....	<b>224</b>
<b>16.5.8</b>	<b>ÉVALUATION DE LA DÉMARCHE</b>	
	- <i>Exercice</i> .....	<b>226</b>
<b>CHAPITRE 17. ÉVALUATION</b> .....		<b>227</b>
<b>17.1</b>	<b>SOURCE D'INFLUENCE SUR LA</b>	
	<b>RÉUSSITE - Exercice</b> .....	<b>227</b>
<b>17.2</b>	<b>ÉVALUATION DU FONCTIONNEMENT</b>	
	- <i>Exercice</i> .....	<b>229</b>
<b>17.3</b>	<b>FONCTIONNEMENT DE L'ÉCOLE</b>	
	- <i>Exercice</i> .....	<b>230</b>
<b>17.3.1</b>	<b>ÉVALUATION GLOBALE - Exercice</b> .....	<b>231</b>
<b>17.3.2</b>	<b>ÉVALUATION DU SYSTÈME DISCIPLINAIRE</b>	
	- <i>Exercice</i> .....	<b>236</b>
<b>17.4</b>	<b>ÉVALUATION DES PERSONNES</b> .....	<b>239</b>
<b>17.4.1</b>	<b>MISE EN SITUATION - Exercice</b> .....	<b>239</b>
<b>17.4.2</b>	<b>DÉVELOPPEMENT DU PERSONNEL</b>	
	- <i>Exercice</i> .....	<b>241</b>
<b>17.4.3</b>	<b>ÉVALUATION DE LA GESTION - Exercice</b> .....	<b>242</b>
17.4.3.1	La direction - <i>Exercice</i> .....	242
17.4.3.2	La gestion - <i>Exercice</i> .....	243
17.4.3.3	La participation - <i>Exercice</i> .....	245
17.4.3.4	La relation avec les élèves	
	- <i>Exercice</i> .....	245
<b>17.4.4</b>	<b>ÉVALUATION DES COMPORTEMENTS DES</b>	



	<b>PROFESSIONNELS - Exercice .....</b>	<b>247</b>
17.4.4.1	Des difficultés - <i>Exercice</i> .....	250
<b>17.4.5</b>	<b>LES ENSEIGNANTS.....</b>	<b>251</b>
17.4.5.1	Mes objectifs et mes comportements .....	251
14.4.5.2	Mes stratégies - <i>Exercice</i> .....	254
17.4.5.3	Créations d'émotions utiles - <i>Exercice</i> .....	255
17.4.5.4	Comportements inadéquats - <i>Exercice</i> .....	257
17.4.5.5	Intégration sociale - <i>Exercice</i> .....	258
17.4.5.6	Sentiments d'appartenance - <i>Exercice</i> .....	259
17.4.5.7	Mon vécu professionnel - <i>Évaluation - Exercice</i> .....	260
17.4.5.8	Vécu émotif - <i>Exercice</i> .....	262
17.4.5.9	La réduction de l'anxiété - <i>Exercice</i> .....	263
17.4.5.10	Quelles émotions m'habitent ? - <i>Exercice</i> .....	264
17.4.5.11	Travail scolaire - <i>Exercice</i> .....	267
17.4.5.12	La connaissance de soi - <i>Exercice</i> .....	268
17.4.5.13	Inventaire "Enseigner" - <i>Exercice</i> .....	269
<b>17.4.6</b>	<b>ÉVALUATION DES ÉMOTIONS DES ÉDUCATEURS/DES ENSEIGNANTS .....</b>	<b>271</b>
17.4.6.1	Identification - <i>Exercice</i> .....	271
17.4.6.2	Évaluations spécifiques .....	278
17.4.6.2.1	L'anxiété - "A" - Les idées.....	278
	- <i>Exercice</i> "B" - Les comportements .....	280
	- <i>Exercice</i> "C" - Les peurs des éducateurs .....	282
17.4.6.2.2	La culpabilité - "A" - Les idées .....	284
	- <i>Exercice</i> "B" - Les comportements .....	286
17.4.6.2.3	Le découragement - "A" - Les idées .....	287
	- <i>Exercice</i> "B" - Les comportements .....	289
17.4.6.2.4	La déprime - <i>Exercice</i> - Les idées .....	290
17.4.6.2.5	L'hostilité - "A" - Les idées .....	292
	- <i>Exercice</i> "B" - Les comportements .....	294
17.4.6.2.6	La jalousie - "A" - Les idées .....	295
	- <i>Exercice</i> "B" - Les comportements .....	296
17.4.6.2.7	La tristesse - "A" - Les idées.....	297
	- <i>Exercice</i> "B" - Les comportements .....	298
<b>17.4.7</b>	<b>L'ÉLÈVE.....</b>	<b>299</b>
17.4.7.1	Réflexion sur mes études - <i>Exercice</i> .....	299
17.4.7.2	Aller à l'école pourquoi ? - <i>Exercice</i> .....	302
17.4.7.3	Questionnaire d'entrevue - <i>Exercice</i> .....	305
17.4.7.4	Évaluation de mes émotions - <i>Exercice</i> .....	307
17.4.7.4.1	Anxiété - <i>Exercice</i> .....	308
17.4.7.4.2	Fermeture - <i>Exercice</i> .....	310
17.4.7.4.3	Hyperactivité - <i>Exercice</i> .....	312

17.4.7.4.4	Hyperémotivité - <i>Exercice</i> .....	314
17.4.7.5	Étude - <i>Exercice</i> .....	315
<b>17.4.8</b>	<b>ÉVALUATION DES COMPORTEMENTS.....</b>	<b>317</b>
17.4.8.1	Évaluation des comportements nuisibles.....	317
17.4.8.1.1	Évaluation des comportements nuisibles - <i>Exercice</i> .....	317
17.4.8.1.2	Comportements nuisibles face à l'adulte - <i>Exercice</i> .....	324
17.4.8.1.3	Comportements nuisibles face à l'école - <i>Exercice</i> .....	328
17.4.8.1.4	Comportements nuisibles face à la tâche scolaire - <i>Exercice</i> .....	330
17.4.8.2	Comportements utiles .....	335
17.4.8.2.1	Comportements utiles face à l'adulte - <i>Exercice</i> .....	335
17.4.8.2.2	Comportements utiles face à l'école - <i>Exercice</i> .....	337
17.4.8.2.3	Comportements utiles face à la tâche scolaire - <i>Exercice</i> .....	338
17.4.8.3	Comportements utiles et nuisibles face au matériel - <i>Exercice</i> .....	344
17.4.8.4	Combattre les excuses - <i>Exercice</i> .....	345
<b>17.4.9</b>	<b>LES IDÉES.....</b>	<b>347</b>
17.4.9.1	Conditions .....	347
17.4.9.2	Inventaires des Idées réalistes .....	349
17.4.9.2.1	En général - <i>Exercice</i> .....	349
17.4.9.2.2	À l'intention des parents - <i>Exercice</i> .....	352
17.4.9.2.3	En regard des apprentissages - <i>Exercice</i> .....	353
17.4.9.2.4	En regard des compétences - <i>Exercice</i> .....	357
17.4.9.2.5	En regard de la discipline - <i>Exercice</i> .....	361
17.4.9.2.6	En regard de la motivation - <i>Exercice</i> .....	363
17.4.9.2.7	En regard de la réussite - <i>Exercice</i> .....	372
17.4.9.2.8	Connaître mes idées - <i>Exercice</i> .....	374
17.4.9.2.9	Messages à transmettre - <i>Exercice</i> .....	379

## **CHAPITRE 18. LES COMPORTEMENTS ..... 380**

<b>18.1</b>	<b>NUISIBLES.....</b>	<b>380</b>
18.1.1	CAUSES DES COMPORTEMENTS NUISIBLES.....	380
18.1.2	DES INTERVENTIONS CULPABILISANTES NUISIBLES.....	380
18.1.3	DE JALOUSIE - <i>Exemples</i> .....	380

<b>CHAPITRE 19.</b>		
<b>INTERVENTION .....</b>		<b>381</b>
<b>19.1</b>	<b>BUTS.....</b>	<b>381</b>
<b>19.2</b>	<b>MISE EN SITUATION - Exercice.....</b>	<b>382</b>
<b>19.3</b>	<b>CONSTATATIONS .....</b>	<b>385</b>
<b>19.4</b>	<b>CIBLE DES INTERVENANTS.....</b>	<b>386</b>
<b>19.5</b>	<b>QUELQUES RÈGLES - Exercice.....</b>	<b>390</b>
<b>19.6</b>	<b>PLAN GLOBAL D'INTERVENTION.....</b>	<b>392</b>
<b>19.7</b>	<b>PLAN DÉTAILLÉ.....</b>	<b>394</b>
<b>19.8</b>	<b>DÉMARCHES .....</b>	<b>396</b>
<b>19.9</b>	<b>INVENTAIRE DES MESURES D'AIDE.....</b>	<b>397</b>
<b>19.10</b>	<b>DES STRATÉGIES NUISIBLES .....</b>	<b>401</b>
<b>19.11</b>	<b>ATTITUDES ET COMPORTEMENTS .....</b>	<b>401</b>
<b>19.12</b>	<b>STRATÉGIES GLOBALES .....</b>	<b>402</b>
<b>19.12.1</b>	<b>AMÉLIORATION DE L'ÉDUCATION .....</b>	<b>402</b>
<b>19.12.2</b>	<b>ATTITUDES PROFESSIONNELLES UTILES .....</b>	<b>402</b>
<b>19.12.3</b>	<b>STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES.....</b>	<b>402</b>
<b>19.12.4</b>	<b>FAÇON DE COMMUNIQUER.....</b>	<b>406</b>
<b>19.12.5</b>	<b>CONTENU ENSEIGNÉ.....</b>	<b>407</b>
<b>19.12.6</b>	<b>DISCIPLINE.....</b>	<b>408</b>
<b>19.12.7</b>	<b>ÉVALUATION .....</b>	<b>409</b>
<b>19.12.8</b>	<b>GESTION DU PERSONNEL .....</b>	<b>410</b>
<b>19.12.9</b>	<b>GESTION DU TEMPS .....</b>	<b>411</b>
<b>19.12.10</b>	<b>LECTURE .....</b>	<b>412</b>
<b>19.12.11</b>	<b>DÉBUT DES CLASSES.....</b>	<b>413</b>
<b>19.12.12</b>	<b>PERFECTIONNEMENT .....</b>	<b>414</b>
<b>19.12.13</b>	<b>PRISE DE NOTES.....</b>	<b>414</b>
<b>19.12.14</b>	<b>ÉMOTIONS.....</b>	<b>414</b>
<b>19.12.15</b>	<b>ÉCRITURE .....</b>	<b>415</b>
<b>19.12.16</b>	<b>NUMÉROTATION .....</b>	<b>415</b>
<b>19.12.17</b>	<b>GÉOMÉTRIE.....</b>	<b>416</b>
<b>19.12.18</b>	<b>DEVOIRS ET LEÇONS.....</b>	<b>416</b>
<b>19.12.19</b>	<b>ENVIRONNEMENT.....</b>	<b>416</b>
<b>19.12.20</b>	<b>STRATÉGIES POUR AIDER UN ÉLÈVE .....</b>	<b>416</b>
<b>19.12.21</b>	<b>AVANT DE COMMENCER UNE TÂCHE .....</b>	<b>417</b>
<b>19.12.22</b>	<b>CHOIX D'UN SUJET.....</b>	<b>417</b>
<b>19.12.23</b>	<b>QUESTIONS AUX ÉLÈVES.....</b>	<b>417</b>
<b>19.13</b>	<b>STRATÉGIES POUR LES ENSEIGNANTS .....</b>	<b>419</b>
<b>19.13.1</b>	<b>ENVERS LES PARENTS.....</b>	<b>419</b>
<b>19.13.2</b>	<b>STRATÉGIES POUR MIEUX CONNAÎTRE LES ÉLÈVES .....</b>	<b>421</b>
<b>19.13.3</b>	<b>STRATÉGIES POUR APPRENDRE À DÉCIDER .....</b>	<b>421</b>
<b>19.13.4</b>	<b>STRATÉGIES INEFFICACES .....</b>	<b>421</b>
<b>19.14</b>	<b>STRATÉGIES SPÉCIFIQUES.....</b>	<b>422</b>
<b>19.14.1</b>	<b>COMPORTEMENTS - DES GESTES À POSER - Exercice.....</b>	<b>422</b>
<b>19.14.2</b>	<b>COMPORTEMENTS À ADOPTER .....</b>	<b>427</b>
<b>19.14.3</b>	<b>MÉTHODE EFFICACE D'ÉTUDE - Exercice .....</b>	<b>429</b>

<b>19.14.4</b>	<b>DIVERS</b> .....	<b>435</b>
19.14.4.1	Activité d'accueil .....	435
19.14.4.2	Exposé oral .....	435
19.14.4.3	Concentration .....	435
<b>19.15</b>	<b>INTERVENTIONS AUPRÈS DES</b>	
	<b>PARENTS</b> .....	<b>435</b>
<b>19.15.1</b>	<b>CONSTATATIONS</b> .....	<b>435</b>
<b>19.15.2</b>	<b>PLAN DE LA RENCONTRE DES PARENTS</b> .....	<b>436</b>
<b>19.15.3</b>	<b>BUTS DES INTERVENANTS SCOLAIRES</b> .....	<b>436</b>
<b>19.15.4</b>	<b>RÈGLES</b> .....	<b>436</b>
<b>19.15.5</b>	<b>TÂCHES</b> .....	<b>437</b>
<b>19.15.6</b>	<b>MESSAGES À TRANSMETTRE AUX</b>	
	<b>PARENTS PEU COLLABORANT</b> .....	<b>437</b>
<b>19.15.7</b>	<b>DES HABILITÉS UTILES</b> .....	<b>437</b>
<b>19.15.8</b>	<b>DES MOYENS</b> .....	<b>438</b>
<b>19.15.9</b>	<b>DES COMPORTEMENTS NUISIBLES</b> .....	<b>438</b>
<b>19.15.10</b>	<b>RÔLES</b> .....	<b>438</b>
<b>19.15.11</b>	<b>ABSENCE DE LA COLLABORATION</b> .....	<b>440</b>
<b>19.15.12</b>	<b>QUESTIONS UTILES</b> .....	<b>440</b>
<b>19.15.13</b>	<b>STRATÉGIES DE L'ÉCOLE ENVERS</b>	
	<b>LES PARENTS</b> .....	<b>440</b>
<b>19.15.14</b>	<b>RENCONTRE DES PARENTS</b> .....	<b>440</b>
19.15.14.1	Plan .....	440
19.15.14.2	Planification .....	441
19.15.14.3	Rencontre de parents .....	441
19.15.14.4	Idées des enseignants .....	441
19.15.14.5	Idées des parents .....	441
19.15.14.6	Stratégies .....	441
19.15.14.7	Fin de la rencontre .....	442
<b>19.15.15</b>	<b>COMPILATION</b> .....	<b>442</b>
<b>19.15.16</b>	<b>DES QUESTIONS DIFFICILES</b> .....	<b>443</b>

## CHAPITRE 20.

	<b>LES PROBLÈMES</b> .....	<b>444</b>
<b>20.1</b>	<b>INTRODUCTION</b> .....	<b>444</b>
<b>20.2</b>	<b>L'ÉVOLUTION</b> .....	<b>444</b>
<b>20.3</b>	<b>DES INTERROGATIONS</b> .....	<b>445</b>
<b>20.3.1</b>	<b>PROBLÈMES EN ÉDUCATION</b> .....	<b>445</b>
<b>20.3.2</b>	<b>PROBLÈMES GLOBAUX DE L'ÉLÈVE</b> .....	<b>448</b>
<b>20.3.3</b>	<b>PROBLÈMES SPÉCIFIQUES</b> .....	<b>449</b>
20.3.3.1	Les pertes de temps - <i>Exercice</i> .....	449
20.3.3.2	Ce qui tanne les élèves - <i>Exercice</i> .....	450
<b>20.3.4</b>	<b>PROBLÈMES DES INTERVENANTS</b> .....	<b>451</b>
20.3.4.1	Les problèmes - <i>Exercice</i> .....	451
20.3.4.2	Les effets - <i>Exercice</i> .....	453
20.3.4.3	Des difficultés - <i>Exercice</i> .....	454

**CHAPITRE 21.  
DES DIFFICULTÉS ..... 455**

**21.1 OBSTACLES À L'EFFICACITÉ ..... 455**  
**21.2 OBSTACLES À L'APPRENTISSAGE ..... 455**

**CHAPITRE 22.  
ANNEXES ..... 457**

**22.1 QUESTIONS DE RÉFLEXION ..... 457**  
**22.2 LA VOLONTÉ ..... 459**  
**22.2.1 CONSTATATIONS ..... 459**  
**22.2.2 PRINCIPES ..... 459**  
**22.2.3 COMPORTEMENTS ..... 459**

**22.3 LA COMPÉTENCE ..... 460**  
**22.4 RÉFLEXION ..... 461**

**22.4.1 POUR UNE ÉCOLE PLUS AGRÉABLE ..... 461**

**22.4.2 LE REGARD PORTÉ SUR LES AUTRES PEUT  
CHANGER LEUR VIE ..... 462**

**22.4.3 ACTIVITÉ OU CONGÉ ..... 467**

**22.4.3.1 Introduction ..... 467**

**22.4.3.2 Constatations ..... 468**

**22.4.3.3 Le mandat : 180 jours  
d'enseignement ..... 470**

**22.4.3.4 Des effets potentiels ..... 472**

**22.4.3.5 Recommandations ..... 472**

**22.4.3.6 Conclusion ..... 473**

**22.4.3.7 Mes croyances personnelles ..... 473**

**22.4.3.8 Planification des activités ..... 475**

**22.4.4 EXEMPTION AUX EXAMENS ..... 477**

**22.4.5 LES PROJETS ..... 478**

**22.4.5.1 Remarques préliminaires ..... 478**

**22.4.5.2 Constatations ..... 479**

**22.4.5.3 Mise en situation ..... 479**

**22.4.5.4 Un rappel ..... 480**

**22.4.5.5 Ce qui motive ceux qui  
s'embarquent ..... 480**

**22.4.5.6 La précision est de rigueur ..... 480**

**22.4.5.7 Les cibles que l'on veut viser ..... 480**

**22.4.5.8 Exemples de buts et d'objectifs ..... 481**

**22.4.5.9 Planification ..... 483**

**22.4.5.10 Des éléments utiles ..... 483**

**22.4.5.11 Les effets des projets ..... 483**

**22.4.5.12 Des conséquences négatives  
fréquentes ..... 484**

**22.4.5.13 Des solutions ..... 484**

**22.4.5.14 Idées réalistes ..... 484**

**22.4.5.15 Questions de réflexion ..... 484**

**22.4.5.16 Mes croyances ..... 485**

**22.4.5.17 Conclusion ..... 485**

22.5	PENSÉES .....	486
22.6	NOTES THÉORIQUES .....	488
22.6.1	FONCTIONNEMENT COGNITIF .....	488
22.6.2	CONCENTRATION.....	489
22.7	STATISTIQUES .....	490
22.8	CORRIGÉ .....	491
	17.4.5.9 Quelles émotions m'habitent ? .....	491
	17.4.8.4 Combattre les excuses.....	492
22.9	RÉFÉRENCES.....	493
22.10	MES CROYANCES .....	494

## CHAPITRE 23.

	INSTRUMENTATION .....	495
23.1	RAPPORT DE RENCONTRES .....	495
23.1.1	"A" CHOIX PROFESSIONNEL .....	495
23.1.1.1	Contenu .....	496
23.1.2	"B" RAPPORT DE RENCONTRE.....	500
23.1.3	"C" ÉTUDE DE CAS : CLASSEMENT .....	501